# Autoevalvačná správa Základnej školy v Koprivnici za školský rok 2021/2022

.

## Základné identifikačné údaje o škole.

* 1. *Názov školy :* Základná škola  Korpivnica
  2. *Adresa školy :* Koprivnica 83, 086 43, Koprivnica, okr. Bardejov
  3. *Telefónne číslo školy :* 054/7393117
  4. *Internetová a elektronická adresa školy* : [zskoprivnica@szm.sk](mailto:zskoprivnica@szm.sk)
  5. *Údaje o zriaďovateľovi školy :* Obec Koprivnica , Ing. Krupa Peter – starosta obce, 086 43, Koprivnica
  6. *Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie :* PaedDr. Krupová Marketa – riaditeľka školy
  7. *Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :*

Rada školy : členovia : Mgr. Daniela Sotáková - predsedníčka

Mgr. Agáta Sabolová – členka

Sabolová Katarína – členka

Jakabová Zuzana - členka

Kovaľ Vincent – člen

Rodičovská rada : členovia : Holubová Lýdia

Jančíková Valika

Štangová Emília

Daňková Slávka

**Súčasný stav a opis školy**

Základná škola v Koprivnici je málotriedna škola, situovaná na kraji dediny v krásnom prírodnom prostredí**.** Budova bola postavená v sedemdesiatych rokoch. Je v dobrom technickom stave. Okolo školy j areál, ktorý slúži na oddych ale i športovú činnosť detí v ich voľnom čase i počas prestávok. Samotná budova je jednoposchodová. Na prízemí sú dve triedy, v ktorých sa vyučuje, školský klub, sociálne zariadenie, riaditeľňa a počítačová učebňa. Na poschodí je telocvičňa, sociálne zariadenie, sklad a kabinet. Ku škole patrí aj plynová kotolňa, školské byty.

**Materiálno - technické zabezpečenie**

Základná škola v Koprivnici je po materiálno- technickej stránke veľmi dobre vybavená .

Vo výchovno - vzdelávacom procese sa využíva hlavne didaktická technika. Z audiovizuálnej techniky sú to televízory, DVD prehrávač, 6 DATA projektory, notebooky, videorekordér a 5interaktívne tabule. Z audiotechniky využívame hlavne magnetofón s CD, MP3. Okrem tejto skupiny didaktickej techniky v škole je počítačová miestnosť, v ktorej je 10 počítačov a žiaci majú možnosť rozširovať svoje vedomosti a zručnosti aj v tejto oblasti. Škola je pripojená aj na internet a má vlastnú wifi sieť. Učiteľia ďalej môžu využívať vo výchovno - vzdelávacom procese aj demonštračné pomôcky, mapy, súbory, zbierky prírodnín, hry na Slovenský jazyk, CD-Romy na Matematiku SJL, ANJ, PDA. Ani výchovný predmet, ako je Tv, nezaostáva. Telocvičňa je vybavená športovým náradím a pomôckami potrebnými na rozvoj obratnosti, šikovnosti, zručnosti a záujmu o šport. Máme zriadenú malú posilňovňu, ktorú žiaci využívajú na hodinách TSV. Zakúpili sa 10 notebooky, ktoré taktiež slúžia na vzdelávanie žiakov vo VVP. Pri škole sa zriadilo nové detské ihrisko na voľný čas.

**Personálny stav**

V základnej škole pracovalo celkom 5 zamestnancov. Z nich boli štyria pedagogickí a jeden nepedagogický . Ku pedagogickým pracovníkom patrili dve učiteľky, ktoré vyučovali v dvoch triedach a v nich boli po dva spojené ročníky a miestny farár, ktorý vyučoval naboženskú výchovu. V čase mimo vyučovania žiaci mali možnosť navštevovať školský klub detí, v ktorom sa výchovno - vzdelávacej a výchovnej činnosti venovala jedna vychovávateľka. O čistotu a poriadok v škole sa starala upratovačka.

**Situácia v obci**

Základná škola v Koprivnici prešla 1.7.2003 pod nového zamestnávateľa a to Obecný úrad v Koprivnici. Školu navštevovalo 27 detí, ktoré sú z rôznych rodinnývh pomerov a podmienok. Počet žiakov v škole sa výrazne neznížil, v nasledujúcom období bude mierne stúpať. Pracovníci školy spolu s deťmi spolupracujú so svojim zriaďovateľom hlavne v kultúrno- spoločenskej oblasti. Pripravujú kultúrne programy na slávnosti, ktoré sa konajú v sále kultúrneho domu. Počas roka sa žiaci stravovali v školskej jedálni pri MŠ Koprivnica.

## Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení.

V tomto  školskom roku bolo v našej škole 27 žiakov.

Títo žiaci boli zadelení do dvoch tried následovne :

1. **trieda** / 1. a 3. ročník / - 1. ročník 7 žiakov / z toho 5 dievčatá /

3.ročník 9 žiakov / z toho 7 dievčatá/

Počet žiakov spolu : 16

Vyučujúca : PaedDr. Marketa Krupová

1. **trieda** / 2. a 4. ročník / - 2. ročník 7 žiaci / z toho 2 dievčatá/

4. ročník 4 žiaci / z toho 2 dievčatá /

Počet žiakov spolu : 11

Vyučujúci : Mgr. Sotáková Daniela

V školskom roku 2021/2022 do školského klubu detí bolo zapísaných 25 žiakov. V ŠKD vyučovala Mgr. Agáta Sabolová.

V škole sa v tomto roku vyučoval povinne voliteľný predmet Náboženská výchova v dvoch oddeleniach, v stredu, a to rímskokatolícke. Rímskokatolíckych žiakov 1. až 4. ročníka v počte 27 žiakov vyučoval Mgr. Milan Supek.

V tomto školskom roku v **škole fungovali krúžky**.

Krúžky: 1. Krúžok šikovných detí - PaedDr. Marketa Krupová – 14 žiakov

2.Dramatický krúžok - Mgr. Daniela Sotáková 13 žiakov

## Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy.

Zápis žiakov do prvého ročníka ZŠ v Koprivnici sa konal v apríli 2022. Na zápise sa zúčastnili aj rodičia a pedagogický zamestnanec z MŠ. Do prvého ročníka boli prijatí 9 žiaci na základe rozhodnutí, ktoré boli vydané a ktoré obdŕžali zákonní zástupcovia žiakov. Dvaja žiaci budú plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

## Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Základná škola v Koprivnici v tomto školskom roku pracovala podľa plánu práce školy, ktorý bol vypracovaný na základe pedagogicko – organizačných pokynov v spolupráci s pedagogickou radou a schválený rodičmi školy na rodičovskom združení.

V tomto školskom roku sa žiaci vyučovali podľa inovovaného ŠVP a ŠkVP v 1.až 4. ročníku a podľa inovovaných učebných osnov a plánov, ktorý je vypracovaný v škole a zameriava sa okrem odovzdávania primárnych vedomostí žiakom primárneho vzdelávania aj na technicky zručného, emocionálne a ekologicky orientovaného žiaka, schopného vnímať svet okolo seba . Žiakov sme viedli k láske a ochrane prírody, človeka ako súčasti prírody, rozvíjali sme i nich aj pracovné schopnosti.

V tomto školskom roku sme sa snažili individuálne rozvíjať osobnosti žiakov, odovzdávať im nové vedomosti, upevňovať a získavať nové zručnosti a schopnosti, ktoré by vedeli tvorivo uplatniť v praxi a v bežnom živote, ale aj demokraticky sa správať, správne konať a rozhodovať.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme viedli žiakov k získavaniu národného povedomia a hrdosti na vlastný národ. Vo vyučovaní všetkých predmetov **sme dôkladne realizovali environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu** v základných školách. Pozornosť sme venovali aj prevencii drogových závislosti a problematike **predchádzania všetkým druhom diskriminácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie. Do výchovno- vzdelávacieho procesu boli zahrnuté všetky prierezové témy.**

Snažili sme sa tvorivo – humánnu koncepciu výučby realizovať postupným rozvíjaním kreativity a samostatnosti žiakov. Vo výchovno vzdelávacom procese sme sa snažili rozvíjať u žiakov kognitívne a nonkognitívne poznávacie funkcie, odstrániť encyklopedicko – memorovaciu výchovu a vzdelávanie. V procese výchovy a vzdelávania sme zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, využívali sme možnosti samostatnej práce, vhodné motivovanie, spontánnosť a aktivitu žiakov. Snažili sme sa skvalitniť komunikáciu medzi učiteľom a žiakom, žiakom a žiakom , vytvárať pozitívnu emocionálnu a pracovnú atmosféru plnú porozumenia a pohody. **Osobitnú pozornosť sme venovali tvorivým, výborným ale aj slabším žiakom.**

**Hlavnou prioritou aj v tomto školskom roku bolo aj upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov, ich telesného a pohybového rozvoja. Zvýšenú pozornosť sme venovali aj ochrane detských práv a dopravnej výchove.**

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne v prvom aj druhom polroku.

V 2. – 4. ročníku sa žiaci klasifikovali známkou všetky predmety, NBV sa hodnotili slovom absolvoval/a. V 1. ročníku boli žiaci hodnotení klasifikáciou známkou. V prvom polroku žiaci dostali výpis hodnotenia, na konci školského roka dostali vysvedčenie s hodnotením za obidva polroky. Učivo pre všetky ročníky bolo preberané podľa plánu a zopakované.

**Prehľad prospechu, dochádzky a správania :**

1. **ročník** – 7 žiaci / z toho 5 dievčatá/
   * všetci žiaci prospeli
   * znížená známka zo správania nebola
   * počet vymeškaných hodín je 412 za **celý školský rok/ ospravedlnené**
   * priemer na jedného žiaka je 58,85 ospravedlnených/ 0 neospr. hodín

**2.ročník** - 7 žiakov / z toho 2 dievčatá /

* + žiaci prospeli s vyznamenaním
  + znížená známka zo správania nebola
  + počet vymeškaných hodín **je 462** ospravedlné
  + priemer na jedného žiaka je 66 / ospr. a / 0 neospr.

**3.ročník** - 9žiakov / z toho 7 dievčatá/

* + žiaci prospeli s vyznamenaním,
  + znížená známka zo správania nebola
  + počet vymeškaných hodín je  **518** ospravedlnené/ 0 neosp.
  + priemer na jedného žiaka je57,55 hodiny

**4.ročník** – 4 žiaci / z toho 2 dievčatá/

* + 4 žiaci prospeli s vyznamenaním
  + znížená známka zo správania nebola
  + počet vymeškaných hodín je  **228** ospravedlnené / 0 neospr.
  + priemer na jedného žiaka je  **57**  na žiaka

Celkovo za celý školský rok bolo vymeškaných  **1620** hodín. Priemer na jedného žiaka je 60,0 hodiny.

Vyhodnotenie výstupných previerok z Matematiky a Slovenského jazyka v školskom roku **2021/2022**

# Výstupná previerka z Matematiky v percentách

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uloha | 1.úl. | 2.úl. | 3.úl. | 4.úl. | 5.úl. | 6.úl. | 7.úl. | 8. úl. | 9.úl. | 10.úl. | 11.úl. | **Úsp. celkom** |
| Roč. |
| 1.roč. | 99,10 | 100 | 95,71 | 97,95 | 85,71 | 85,71 | 61,90 | - | - | - | - | **95,54** |
| 2.roč. | 96,42 | 87,75 | 92,85 | 97,61 | 85,71 | 88,09 | 92,85 | 97,95 | 85,71 | 94,28 | - | **92,74** |
| 3.roč. | 71,09 | 97,22 | 85,55 | 85,18 | 18,75 | 95,37 | 83,33 | 86,1 | 87,14 | 80,74 | 88,88 | **79,82** |
| 4.roč. | 93,75 | 84,37 | 95,83 | 70,83 | 85 | 100 | 95 | 100 | - | - | - | **89,67** |

# Výstupná previerka zo Slovenského jazyka v percentách

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Úloha | 1.úl. | 2.úl. | 3.úl. | 4.úl. | 5.úl. | 6.úl. | 7.úl. | 8.úl. | 9.úl. | 10.úl. | 11.úl. | **Úsp. Celkom** |
| Ročník |
| 1.roč. | 84,12 | 68,57 | 100 | 97,14 | 85,71 | 97,22 | - | - | - | - | - | **87,82** |
| 2.roč. | 90,47 | 71,42 | 85,71 | 95,23 | 95,23 | 90,81 | 81,74 | 85,71 | 86,9 | 100 | 78,57 | **87,14** |
| 3.roč. | 79,48 | 97,22 | 82,22 | 97,22 | 74,07 | 83,33 | 87,4 | 83,3 | 81,48 | 61,1 | 59,25 | **82,74** |
| 4.roč. | 85 | 100 | 95 | 90 | 75 | 33 | 75 | 75 | 43,75 | 90 | 87,5 | **79,66** |

12. úloha: - 78,12

# Diktáty - priemer

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Diktát | č.1 | č.2 | č.3 | č.4 | č.5 | č.6 | č.7 | č.8 | č.9 | Č.10 | **Úsp. celkom** |
| Ročník |
| 1.ročník | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.ročník | 1 | 1,57 | 1,33 | 1,4 | 1,16 | 1,42 | 1,28 | 1 | 1,14 | 1,42 | **1,28** |
| 3.ročník | 2,0 | 2,25 | 1,8 | 2,6 | 2,25 | 2,22 | 2,7 | 2,5 | 2,0 | 2,5 | **2,28** |
| 4.ročník | 1,6 | 2,25 | 2 | 1,25 | 1,25 | 1,75 | 2 | 1,25 | 1 | 1,25 | **1,58** |

## Údaje o počte zamestnancov a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

V základnej škole v Koprivnici pracujú štyria kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Všetci sa v tomto školskom roku aktívne podieľali na svojom osobnostnom raste a rozvoji svojich vedomosti.

Osobnostný rast pedagogických pracovníkov v ZŠ Koprivnica v šk. roku 2021/2022 pozostával :

1. Pedagogickí zamestnanci sa podieľali na organizovaní kultúrno - spoločenských akcií organizovaných obecným úradom aj základnou školou podľa možností a v súlade s pandemickými obmedzeniami.

1. Pravidelne podľa plánu sa zúčastňovali pedagogických rád a porád, ochotne spolupracovali a pripravovali sa na tieto rady.

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

**SEPTEMBER**  – Slávnostné otvorenie začiatku školského roka so sv. omšou

- Pokračovanie v Mliečnej lige DANONE a Milkagro SABI

- Didaktické hry – prvá pomoc a práca s kompasom

**OKTÓBER**  - Babke a dedkovi- ANJ rodina

- Didaktické hry – prvá pomoc a práca s kompasom

**NOVEMBER** - Poľovníci a život v lese - beseda

**DECEMBER** - Posedenie s Mikulášom v škole

- Sférické kino

- Pečenie medovníkov

- posedenie pri jedličke so žiakmi

**JANUÁR**

**FEBRUÁR** - Karneval v ŠKD

**MAREC** - Divadielko Gašparko Aladinova lampa

- Plavecký výcvik

**APRÍL**  - Zápis do 1. Ročníka

Sokoliari

Antistresový týždeň

M**ÁJ** - Zborovský hrad

**JÚN** - MDD súťaže a opekačka a prehliadka DHZ Koprivnica

- Školský výlet Važecká jaskyňa a Štrbské pleso

- Brigáda v okolí školy

- Vybíjana- škola proti škole ZŠ Koprivnica/ ZŠ Marhaň

- Noc v škole

- Cykloturistika a dopravná výchova - Marhaň

- Rozlúčka so štvrtákmi

- Slávnostné ukončenie školského roka Tedeum a odovzdávanie vysvedčení

## Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho vyhodnotenie

Škola je druhým domovom dieťaťa. Väčšina z nás si praje, aby deti na prahu tretieho tisícročia chodili do školy rady. Trávia v nej dlhé chvíle zo svojho voľného času a mali by v nej preto nachádzať nielen nové vedomosti a podnety pre svoj ďalší rozvoj, ale hlavne pochopenie, porozumenie, duševné istoty a presvedčenie o potrebe kvalitných medziľudských vzťahov.

Žiaci by mali byť asertívni a zodpovední, vedieť riešiť problémy, byť praktickí a používať zdravý rozum, rozvíjať sa emocionálne, učiť sa ako byť ľudský, učiť sa od druhých, počúvať druhých a byť tolerantní. Mali by vedieť prekonávať vlastnú plachosť a vyjadrovať svoje názory, učiť sa byť sebou samým, rozvíjať vlastnú osobnosť. Veľmi dôležité je aj vedieť spolupracovať s inými, tlmočiť svoje myšlienky na verejnosti, vážiť si seba aj druhých, poznávať seba, byť sebakritický. Žiaci by mali byť kreativni, otvorení voči novému.Každý z nich by mal vedieť a chcieť rozvíjať interpersonálne vzťahy, mať svoje hodnoty, byť dôkladny a nezávislý, vedieť vybrať to najdôležitejšie z mnohých myšlienok a informácií a stať sa učiacim po celý život.

Všetky tieto hodnoty žiaci dosiahnu v škole, ktorá je **"otvorenou"** to znamená, že škola aj rodičia budú tvoriť komunitu, ktorá sa bude častejšie stretávať a spolu riešiť vzniknuté problémy. Neustále by sa mala zvyšovať kvalita výchovy a vzdelávania a tradičná encyklopedická výchova by sa mala premeniť na tvorivo- humánnu a poznatkovo - hodnotnú. Hlavný dôraz by sa mal klásť na aktivitu žiaka a jeho individualitu a slobodu. Výchovno - vzdelávací proces by mal prejsť od direktívneho k nedirektívnemu, mali by sa v ňom používať nové heuristické a alternatívne metódy.

Deti sú od prírody hravé a táto ich vlastnosť by nemala byť chápaná ako prekážka, ale naopak ako ich hodnota, ktorá nám dospelým často chýba. Aj v treťom tisícročí budú deti potrebovať detstvo a škola by im ho v žiadnom prípade nemala odoprieť. **Osobný život nemožno oddeľovať od profesionálneho a žiaci by sa mali od detstva učiť , ako žiť produktívny a šťastný život.**

**Ciele vo výchove a vzdelávaní**

Škola je miesto, ktoré umožňuje získavať vedomosti a rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov. Toto všetko sa odohráva v najdôležitejšom procese a to vo výchovno- vzdelávacom procese.

Celý tento proces sa riadil určitými pravidlami a zásadami, normami a bol organizovaný. V prvom rade celý školský rok podliehal a riadil sa pedagogicko - organizačnými pokynmi, v ktorých je presne určený a vymedzený priebeh celého školského roka. Každý učiteľ sa riadil a poznal vzdelávacie štandardy a učebné osnovy ,a nezabudal ani na tématické výchovno-vzdelávacie plány.

Aj napriek všetkým týmto povinným dokumentom a normám či zákonom výchovno- vzdelávací proces bol príťažlivým, aby sa žiaci naň tešili a sami sa ho chceli zúčastňovať. K tomu napomáhali učiteľom rôzne metódy a formy práce.

1. Našim cieľom bolo **vniesť do vyučovacieho procesu nové, moderné, kreatívne a inovačné metódy a formy práce**, ktoré žiakom umožnia jednoduchšie získať, osvojiť si a zvládnuť nové učivo.

2. Boli sme príkladom a viedli sme i ostatných pedagogických pracovníkov k tomu, aby si uvedomili, že práve oni sa stávajú žiakom druhým "rodičom" a mali by sa im stať dôverníkom, spravodlivým rozhodcom ale i dobrým priateľom, za ktorým žiak príde ak potrebuje pomoc.

3. **Do popredia sme sa snažili dať tvorivo- humánnu koncepciu výučby** a to postupným rozvíjaním tvorivosti žiakov, rozvíjaním ich kognitívných a nonkognitívnych funkcií a odstránením memorovania.

4. Pri výchove a vzdelávaní v jednotlivých predmetoch sme dbali na využívanie metód **podporujúcich kreativitu a samostatnosť žiakov**, a zamerať sa na riešenie problémov ako sú vojna a mier, ekologické problémy, porušovanie základných ľudských práv, rasová a spoločenská neznášanlivosť.

5. V škole je potrebné rozvíjať u detí **emocionalitu, inteligenciu, prosociálne** **správanie a formovať ušľachtilé hodnoty** : lásku, úctu, rešpekt, rovnosť, dobrú vôľu, toleranciu, čestnosť, vzájomnú pomoc a spoluprácu.

6. Integrovali sme citovú a rozumovú výchovu, zamerali sme sa na dôležitosť enviromentálnej, zdravotnej, sexuálnej, požiarnej a ekologickej výchovy vo všetkých predmetoch.

7. V procese výchovy a vzdelávania **sme zohľadňovali individuálne dannosti žiakov**, podporovali u nich spontánnosť, samostatnosť, pozorovacie schopnosti a vedieť učiť sa.

8. **Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom nadaným, talentovaným a tvorivým.**

9. Pri hodnotení žiakov sme chceli uplatniť individuálnu formu a prístup, t.j. porovnávať aktuálny výkon žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výkonom.

10. Na škole nechýbali ani záujmové krúžky, umožňujúce žiakom vzdelávať sa v jazykoch , alebo pracovať s počítačmia a dramatizovať.

11. Na hodinách sme sa venovali **čítaniu s porozumením, finančnej gramotnosti**.

**Medzipersonálne vzťahy.**

Ak sa má v škole realizovať efektívný a kvalitný vyučovací proces aj samotní pedagogickí a ostatní zamestnanci by mali tvoriť jeden veľký celok.

Učitelia medzi sebou konfrontovali svoju prácu, vedeli sa poradiť, navzájom si pomáhali.

Veľmi potrebná je aj komunikácia vychovávateľky s učiteľom. Vychovávateľka bola v priamom kontakte s vyučujúcim, zaoberala sa prebratým učivom a svoje postrehy riešila spolu s každým vyučujúcim.

## Oblasti v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky

V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili matematických súťaží.

Kvalitná, svedomitá a trpezlivá práca pedagogických zamestnancov školy sa prejavila aj v ostatných predmetoch na čo je poukázané v tabuľkách, naši žiaci vynikajú aj v oblasti informačno – komunikačných technológii. Ovládajú prácu s počítačom, vedia sa veľmi dobre orientovať vo svete internetu , pracovať s výučbovými programami a nechýbajú i nich ani základné vedomosti z anglického jazyka.

**Zistené prednosti a nedostatky našej školy :**

**Prednosti :**

* Výsledky žiakov vo výchovno - vzdelávacom procese podľa jednotlivých tabuliek sú na výbornej úrovni.
* Žiaci sú zbehlí a majú výborné vedomosti v oblasti informačno – komunikačných technológií.
* Škola je známa nielen v obci, ale aj v širšom okolí prostredníctvom týždenníka Bardejovské novosti v ktorom pravidelne uverejňujeme dianie v škole i v obci.
* V  tomto roku sa konal plavecký výcvik a korčuľovanie .
* Škola prezentuje práce detí aj ich schopnosti a zručnosti na verejnosti prostredníctvom akcií pripravovaných v spolupráci s obecným úradom ale aj s inými školami.
* Škola pripravuje akcie aj pre samotných rodičov a učiteľov.
* Aj tohto roku sme uskutočnili akciu Noc v škole, ktorá bola ocenená u žiakov aj rodičov.
* Areál školy využívame na rozvoj pohybových schopnosti našich žiakov.
* Organizujeme vzdelávacie aktivity pre učiteľov v rámci MZ.

## Námety a odporúčania na ďalší školský rok

Na základe zistených skutočností do ďalšieho školského roka nám vyplynuli nasledovné námety a odporúčania :

1. Pedagogických zamestnancov viesť k ich osobnostnému rastu a to vzdelávaním sa.
2. Formou rôznych aktivít upevňovať aj naďalej fyzické a duševné zdravie detí.
3. Zviditeľniť školu formou spolupráce s okolitými školami.
4. Naďalej organizovať pre deti podujatia prostredníctvom známych kultúrnych inštitúcií / divadlo, kino, múzeum.../.
5. Podporovať deti a vyučujúcich pri účastiach na športových aktivitách a prostredníctvom nich získavať dobré výsledky aj v športovej oblasti.
6. Zo zistených predností školy je pre nás potrebné naďalej klásť veľký dôraz na získavanie a osvojovanie si nových vedomostí, zručností a schopností a vedieť ich uplatniť aj v bežnom živote.

Tieto námety a odporúčania sa budeme v blízkej budúcnosti snažiť udržiavať a nedostatky odstrániť.

V Koprivnici 30.6.2022

..............................................................

PaedDr. Krupová Marketa,

riad. školy

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA V KOPRIVNICI**

**HODNOTIACA SPRÁVA ŠKOLY**

**2021/2022**